



ALE UCZELNIA NA NOWO.  
PRINCE OF MANAGERS

## MOJA GŁOWA- MÓJ SUKCES – PROGRAM KURSU:

Autor: Agnieszka Dwojak

### 1) Spotkanie I – Rozwijanie kreatywności (4 h) – warsztaty, praca w grupach

- a) Nauka rysunku do góry nogami (1h)
- b) Nauka tworzenia żywego obrazu – wyobrażenia interaktywne (1h)
- c) Metody zakładkowe - obrazkowe, osobiste (1h)
- d) Nauka żonglowania (1h)
  - i) Umiejętność żonglowania – o korzyściach wynikających z tej umiejętności
  - ii) Etapy w nauce żonglowania
  - iii) Rozmowa o błędach

### 2) Spotkanie II – Metody aktywizujące (4h) – warsztaty, praca w grupach

- a) Nauka i zasady tworzenia map myśli – wstęp (2h)
  - i) Omówienie zasad tworzenia map myśli
  - ii) W powodzi danych- umiejętność selekcjonowania informacji
- b) Technika Słów Zastępczych– w nauce języków obcych i słów obcego pochodzenia (1h)
- c) Utrwalanie poznanych metod – mapy myśli i nauki żonglowania (1h)

### 3) Spotkanie III – ADM(3h) – Kompetencje cyfrowe – warsztaty z wykorzystaniem aplikacji mobilnych/ praca indywidualna i praca w grupach

- a) Internet jako źródło wiedzy i niewiedzy – ćwiczenia z wyszukiwania danych
- b) Mapy myśli i inne tradycyjne narzędzia online
- c) Portale społecznościowe a kreatywne aktywności – nowe przestrzenie tworzenia

#### 4) Spotkanie IV – (4h) – warsztaty, praca w grupach

- a) Zasady skutecznego nastolatka – czyli co się w życiu liczy
- b) Żonglowanie

#### 5) Spotkanie V - ADM – (3h) – warsztaty z krytycznego myślenia – życie w sieci, praca w grupach/praca w parach

- a) Co się w życiu cyfrowym liczy? Netykieta/ślad cyfrowy/ bezpieczeństwo danych
- b) Fake news – kto je tworzy/ dla kogo/ jak je rozpoznać? Rozróżnianie opinii od faktów
- c) Przemoc w sieci, w tym hejt – rodzaje krytyki, etykietowanie, przestępstwa w sieci

#### 6) Spotkanie VI - ADM – (3h) - warsztaty z wykorzystania otwartych zasobów- kreatywność w sieci, praca w grupach/praca w parach

- a) Skąd czerpiemy dane: tekst, muzykę, obraz, film?
- b) W jaki sposób udostępniamy swoje utwory, obrazy, zdjęcia? (komu, na jakich zasadach)
- c) Przykładowe aplikacje do tworzenia/ platformy do dzielenia się

#### 7) Spotkanie VII– (3h) - warsztaty, praca w grupach

- a) Utrwalanie poznanych metod – TSZ
- b) Każdy uczy się inaczej – w jaki sposób uczyć się najlepiej? / Znaczenie wody w naszym życiu
- c) Prezentacja efektów pracy

Kurs obejmuje zarówno tradycyjne jak i innowacyjne podejście do kształcenia umiejętności sprzyjających przyswajanie wiedzy, umożliwia rozwijanie podstawowych kompetencji związanych z krytycznym i twórczym myśleniem.

Dzięki wykorzystaniu nowych technologii, aplikacji edukacyjnych, otwartych zasobów czy mediów społecznościowych uczniowie w bezpieczny sposób poznają edukacyjną stronę towarzyszących im urządzeń i Internetu.

Program niniejszy pozwala na naukę motywacji, ćwiczenie wyobraźni, umiejętność tworzenia i posługiwania się „żywym obrazem”. Realizując go pracować można nad kreatywnością i twórczym myśleniem. Nauczyciel pracujący tym programem ma szansę wyrobić u swoich uczniów umiejętność koncentracji, tak aby każdy uczący się potrafił „być tu i teraz” – skupiony na zdobywaniu wiedzy i sposobach osiągania celu. Zadaniem nauczyciela jest również zwrócenie uwagi na ogromne znaczenie umiejętności selekcjonowania informacji. W dobie Internetu, przeciążenia informacyjnego, przyswajamy pokaźną dawkę informacji. Niektórzy sądzą, iż zdobyte informacje są jednocześnie zdobyta wiedzą. To błędne myślenie. Wiedza to coś znacznie więcej niż informacje. Od nas zależy czy będziemy potrafić z zalewu informacji wybrać te właściwe. Uczeń musi wiedzieć, że czeka go duży wysiłek własny.

Przewiduje się, że realizacja projektu zaowocuje między innymi:

- poznaniem narzędzi, które pomogą zapamiętywać fakty do zdobywania wiedzy naukowej na określone tematy;
- rozbudzeniem ciekawości poznawczej uczniów wynikającej z nabywania umiejętności - jak się efektywnie uczyć
- nabyciem umiejętności selekcjonowania informacji i krytycznego myślenia
- zbudowaniem wiary we własne możliwości i stymulowaniem intelektualnego i społecznego rozwoju (praca w zespołach)
- wdrożeniem samodyscypliny i poprawieniem koncentracji;
- nabycie umiejętności robienia notatek z dużych tekstów- mapy myśli
- stymulacją twórczego i kreatywnego myślenia;

- poznaniem zasad skutecznego działania nastolatka oraz nabycie umiejętności zarządzania czasem;
- doświadczeniem jak dobra motywacja wpływa na efektywne uczenie się i jak można się uczyć z większą skutecznością, radością i pasją;
- zapoznaniem i przećwiczeniem strategii ułatwiających zapamiętywaniem materiału.